

Eindopbrengsten

Schooljaar 2019 - 2020



Koetshuislaan 1
5146 BA Waalwijk

Inleiding

Met het innovatietraject Sturen op onderwijskwaliteit is het opbrengst- en datagestuurd werken bij MET Praktijkonderwijs van start gegaan. Het is wennen, maar we gaan er zeker mee door. Binnen onze organisatie gebruikten wij tot nu toe de beschikbare observatie- en toetsgegevens om de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen te volgen en betrokkenen daarover te informeren. Dat blijven we natuurlijk doen, maar met de keuze voor datagestuurd onderwijs voegen we een dimensie toe: we zetten de beschikbare data doelgericht in om ons onderwijs te verbeteren en voor de verantwoording.

Deze rapportage is de eerste in de serie Onderwijsresultaten MET zoals beschreven in onze katern Sturen op onderwijskwaliteit. Het gaat dan om de resultaten van de leerlingen die aan het einde van hun schoolloopbaan (fase 5) onze school verlaten en doorstromen naar vervolgonderwijs of naar arbeid op een bij hen passend niveau. De resultaten die we in deze katern presenteren kunnen we nog niet vergelijken met die in voorgaande schooljaren. Dat doen we de volgende keer. Ook op het terrein van de sociale en maatschappelijke competenties moeten we op het terrein van de verantwoording nog flinke slagen maken. Desalniettemin presenteer ik met trots deze katern. De eerste stap in het proces is gezet en dat is heel fijn!

Leeswijzer

In deze katern verantwoorden we de opbrengsten van ons onderwijs in het schooljaar 2019 - 2020. In paragraaf 1 presenteren we de onderwijsresultaten die we behaalden met het cohort dat vijf jaar geleden startte op onze school. In paragraaf 2 gaan we dieper in op de resultaten van leerlingen die de theoretische of praktische leerroute behaalden. Echter, niet alle leerlingen van het cohort stroomden uit na de afronding van fase 5. In paragraaf 3 verantwoorden we deze tussentijdse uitstroom. In paragraaf 4 kijken we of de leerlingen van het cohort dat aan het einde van het schooljaar 2018 – 2019 onze school verliet zich met succes kan handhaven in de vervolgbestemming.

Ton Milatz
Directeur Onderwijs MET Praktijkonderwijs Waalwijk

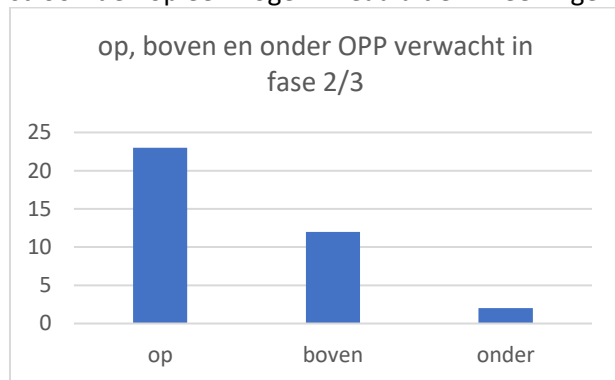
1. De eindresultaten schooljaar 2019 – 2020

Bij de verantwoording van de onderwijsresultaten gaat het om de vraag of de school met haar leerlingen leerresultaten behaalt die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Voor de leerresultaten van leerlingen in het praktijkonderwijs is echter geen landelijke norm vastgesteld. De onderwijsinspectie toetst de resultaten dan ook aan de doelen of de norm die de school zelf stelt. De overheid heeft wel een minimumnorm gesteld voor scholen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Daar is de norm voor basiskwaliteit: ten minste 75% van de leerlingen heeft aan het einde van de schoolloopbaan het beoogde niveau behaald dat twee jaar voor de daadwerkelijk uitstroom in het ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgelegd. In lijn met het vso hebben wij de volgende norm als minimumnorm gesteld:

- ten minste 75% van de leerlingen die aan het einde van de schoolloopbaan Praktijkschool MET verlaat, stroomt uit op het beoogde niveau dat aan het einde van fase 2 of 3 is vastgelegd in hun OPP. Onze eigen norm ligt op 80% met een ambitieniveau van 90%.

Het cohort 2019 – 2020

Aan het einde van het schooljaar 2019 – 2020 stroomden 37 leerlingen uit. Van deze 37 leerlingen stroomden 23 leerlingen uit op het twee of drie jaar daarvoor beoogde niveau, 12 leerlingen stroomden op een hoger niveau uit en 2 leerlingen op een lager niveau.



Conclusie:

De eindresultaten van het cohort 2019 – 2020 voldoen ruim aan de norm van ons ambitieniveau: 94,6% van de leerlingen stroomde uit 'op of boven het beoogde niveau' dat we twee of drie jaar eerder afspraken en vastlegden in hun OPP.

Analyse

Opvallend is het hoge percentage leerlingen dat gunstiger uitstroomt dan aanvankelijk verwacht. We zien hier het succesvolle effect van ons besluit om in het schooljaar 2018-2019 in samenwerking met ORGB-opleidingen een Entreeopleiding te starten. Het perspectief om verder te kunnen leren binnen de muren van het praktijkonderwijs heeft positief uitgewerkt. Daar zijn we blij mee en trots op.

Duiding

De entree opleiding brengt nieuwe kansen en mogelijkheden voor leerlingen. Mooi is dat een substantieel deel van onze leerlingen deze nieuwe kans ook daadwerkelijk pakt!

Vervolg

We gaan op dezelfde voet verder.

Het cohort 2019 - 2020 in beroepsprofielen

Bij de start van fase 4 bieden wij leerlingen de mogelijkheid te kiezen uit zes profielen. Deze profielen zijn:

- bouw, wonen en onderhoud;
- constructie (metaal, electro- en installatietechniek);
- groen;
- horeca & voeding;
- retail, transport en logistiek;
- zorg & welzijn.

Het cohort 2019 – 2020 koos in het schooljaar 2018 – 2019 als volgt:



Analyse

Sinds enkele jaren zien we dat meer leerlingen kiezen voor dienstverlenende beroepen. De interesse van leerlingen voor profiel Groen loopt terug. We zien daarentegen dat de interesse van leerlingen voor het profiel Constructie en Installatie groeit.

Duiding

De verminderde interesse voor het profiel Plant, Groen en groene leefomgeving heeft mogelijk te maken met de aantrekkelijkheid van het onderwijsaanbod.

Het is fijn dat de interesse van leerlingen voor de technische vakken stijgt. De maatschappij vraagt immers dringend om mensen met affiniteit voor technische beroepen. Kennelijk hebben de herinrichting van het lokaal en de uitbreiding met groepslessen op locaties buiten de deur een positief en prikkelend effect op de interesse van leerlingen.

Vervolg

We gaan door met leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij de keuzen die ze maken. Verder gaan we het onderwijsaanbod Groen een vernieuwend impuls geven.

2. Het niveau van de uitstroom

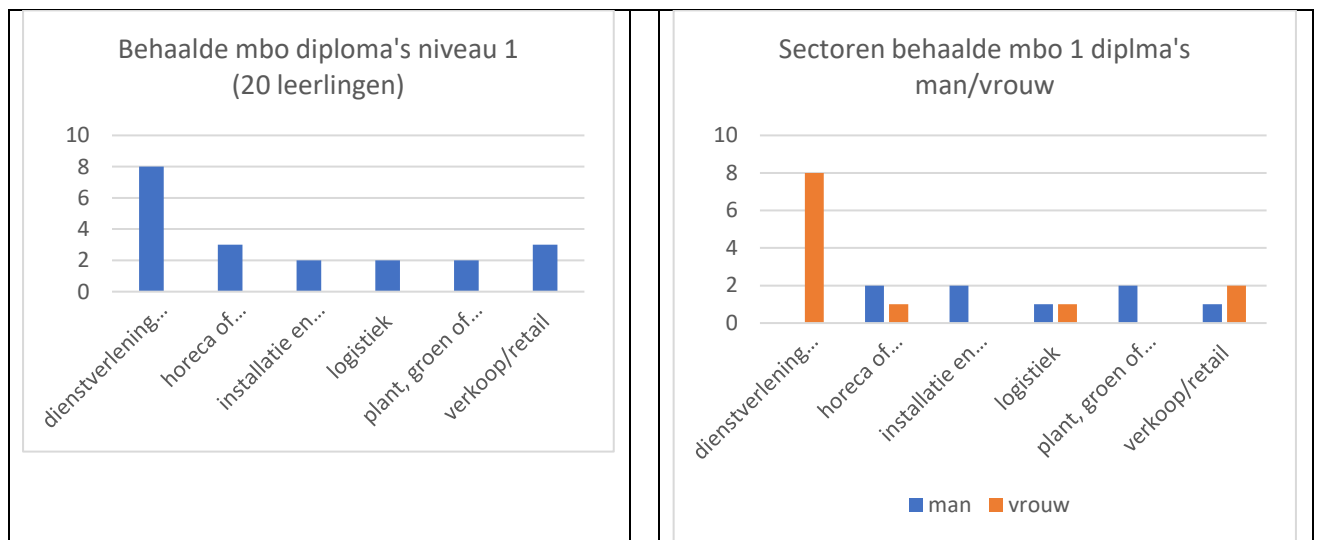
De leerlingenpopulatie van het praktijkonderwijs is heterogeen. Op onze school volgen leerlingen een theoretische of praktische leerroute. Aan het einde van het schooljaar 2019 - 2020 stroomde:

- 54% van de leerlingen uit in het bezit van een diploma middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 1. 55% van hen behaalde daarnaast 1, 2 of zelfs 3 branchecertificaten behorend bij de sector;
- 32% van de leerlingen stroomde uit in het bezit van één of meerdere branchecertificaten; 14% van de leerlingen stroomde uit zonder in het bezit te zijn van een diploma of branchecertificaat.

Ad a. De uitstroom leerlingen theoretische leerroute

Mbo-opleidingen op niveau 1 leiden op tot assistent in allerlei sectoren. Het profiel dat leerlingen kiezen, bepaalt waar zij kunnen werken. Leerlingen die in het bezit zijn van een mbo diploma niveau 1 hebben toegang tot een opleiding op niveau 2 van het mbo.

De 54% van de leerlingen van de theoretische leerroute behaalden een diploma in zes verschillende profielen.



Analyse

In het schooljaar 2019 – 2020 stroomden 22 jongens uit en 15 meisjes. Van de jongens behaalden 36% een mbo diploma niveau 1; bij de meisjes is dit 80%. Verder valt op dat het uitsluitend meisjes zijn die voor het profiel Dienstverlening en zorg kozen.

Duiding

Meisjes doen het naar verhouding beter dan jongens. Jongens kiezen vaker een technische richting, terwijl de meisjes vooral voor Dienstverlening en Retail kiezen. Het kan zijn dat we zowel jongens als meisjes onvoldoende aanmoedigen keuzes te maken of beroepen uit te proberen die verder gaan dan de 'verwachte opties' voor een bepaald geslacht.

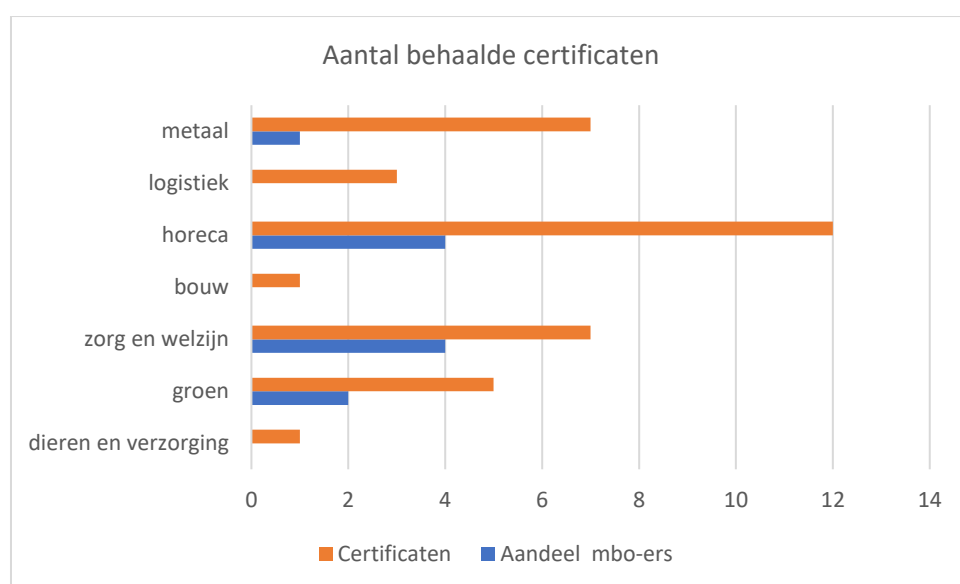
Vervolg

We blijven jongens en meisjes stimuleren om alle opties in te bekijken en al hun talenten te ontwikkelen.

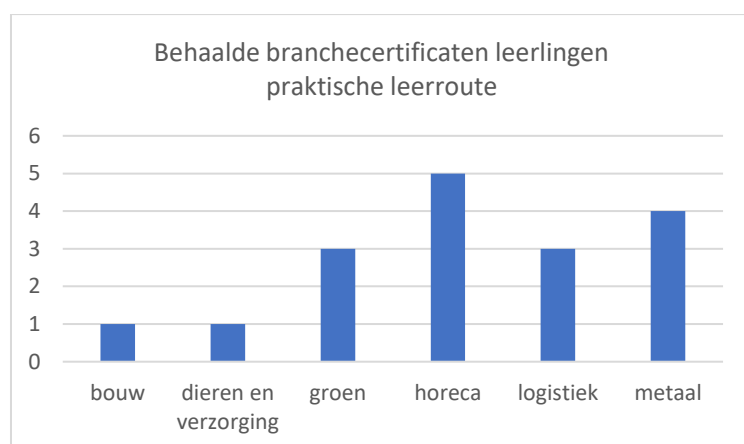
Ad b: De uitstroom leerlingen praktische leerroute

Met de leerlingen van de praktische leerroute werken we gericht toe naar certificering. Bij certificaten gaat het om een bepaald deel van de inhoud van een beroepsopleiding of om vaardigheden waarvoor geen beroepskwalificatie bestaat. Een certificaat is een 'extern' bewijs dat de leerling een aantal vaardigheden en competenties heeft verworven. Wij werken met door de brancheorganisaties erkende certificaten. Onze leerlingen kunnen certificaten behalen die aansluiten bij hun mogelijkheden en keuzen, maar die dus ook (h)erkenbaar zijn voor de arbeidsmarkt en/of voor vervolgonderwijs.

Het cohort leerlingen dat de theoretische en praktische leerroute aan het einde van het schooljaar 2019 – 2020 onze school afsloot, behaalden samen 36 branchecertificaten. 53% daarvan werd door 11 leerlingen van de theoretische leerroute behaald. Een derde deel van de certificaten betrof de sector Horeca.



De 32 % leerlingen van de praktische leerroute behaalden samen 17 certificaten in de volgende 6 sectoren.



Aan het einde van schooljaar 2019 – 2020 sloten 5 leerlingen van de praktische leerroute hun schoolloopbaan af zonder extern bewijs van verworven vaardigheden of competenties.

Analyse

De verdeling van de 36 certificaten is als volgt: 11 leerlingen behaalden 1 certificaat, 11 leerlingen 2 certificaten en 1 leerling 3 certificaten. Dit schooljaar zijn er voor het eerst 5 Boriscertificeringen behaald. Voor het VCA-examen gingen 7 leerlingen met succes op. Daar zijn we trots op, want het VCA-examen is moeilijk.

Duiding

Het VCA-examen is vanwege de vraagstelling en het taalniveau heel lastig voor onze leerlingen. Het vraagt cognitief (te) veel van leerlingen en doet daardoor een beroep op het doorzettingsvermogen en de motivatie van leerlingen; zonder lopen leerlingen vast.

De verwachting voor de komende jaren is dat de Boriscertificeringen in aantal zullen gaan toenemen. De Boris praktijkverklaringen zijn namelijk verbonden met het kwalificatiedossier van het mbo, waardoor herkenbaarheid voor bedrijven wordt versterkt.

Leerlingen die het schooljaar afsluiten zonder in het bezit te zijn van een certificering ontvangen vanaf het schooljaar 2020 – 2021 een Schooldiploma Praktijkonderwijs. Ons Getuigschrift Praktijkonderwijs komt daarmee te vervallen.

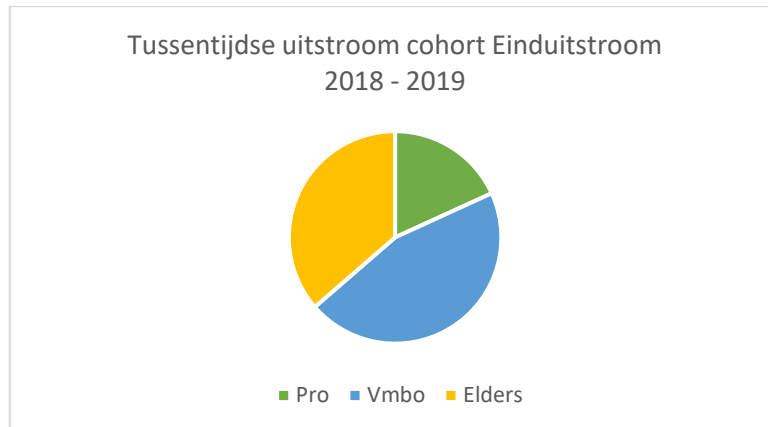
Vervolmaatregelen

Wij gaan onderzoeken of de methodiek 'Start Werk en Blijf Veilig' een passende vervanging kan zijn voor het VCA-examen. Verder overwegen we om in de toekomst met (meer) Boriscertificeringen te gaan werken omdat dit beter aansluit bij de activiteiten van leerlingen tijdens de stages.

3. De tussentijdse uitstroom cohort 2014 - 2015

Gedurende de laatste vier schooljaren van het cohort dat onze school aan het einde van hun schoolloopbaan verliet, stroomden 11 leerlingen tussentijds uit. Zij stroomden als volgt uit:

- 5 leerlingen (45%) stroomden door naar een opleiding op het niveau van het vmbo;
- 2 leerlingen verhuisden en vervolgden hun opleiding op een school voor praktijkonderwijs in de buurt van hun nieuwe woonplaats;
- 4 leerlingen stroomden door naar elders waarvan 2 naar het buitenland.



N.B:

In het schooljaar 2014 – 2015 is het registratiesysteem Presentis in gebruik genomen. De tussentijdse uitstroom van het schooljaar 2014 – 2015 is destijds niet meegenomen bij het overzetten van de gegevens.

Conclusie

Het percentage leerlingen dat tussentijds doorstroomt naar het vmbo, indiceert dat leerlingen – na een soms problematische schoolloopbaan- bij ons tot rust en ontwikkeling komt en daardoor in staat zijn hun kwaliteiten te laten zien. Daar zijn we trots op!

Vervolmaatregelen

We gaan door met de huidige werkwijze en borgen de systematiek.

4. De bestendinging

Uitgangspunt is dat wij de leerlingen die onze school aan het einde van fase 5 hebben verlaten, voldoende hebben toegerust om zich met succes in de uitstroombestemming te kunnen handhaven. Bij de bestendinging gaat het om de vraag of leerlingen ruim een jaar/anderhalf jaar na de uitstroom nog steeds functioneert op een uitstroomniveau van hetzelfde niveau.

Met onze norm voor de bestendinging sluiten wij aan bij de norm die de onderwijsinspectie gebruikt bij de jaarlijkse Prestatieanalyse voor het speciaal onderwijs. Deze norm voor de bestendinging fluctueert rond de 65%.

De bestendinging schooljaar 2018 – 2019

Aan het einde van het schooljaar 2018 – 2019 stroomden 45 leerlingen uit. Daarvan functioneerden 37 leerlingen op 1 oktober 2020 op het niveau waarop zij indertijd zijn geplaatst; bij 8 leerlingen was dit niet het geval.

De bestendinging schooljaar 2017 – 2018

Aan het einde van het schooljaar 2017 – 2018 stroomden 34 leerlingen uit waarvan 91,4% halverwege het schooljaar 2019 – 2020 functioneerde op het niveau waarin zij destijds zijn geplaatst.

Conclusie

We voldoen met een percentage 'bestendigd' van 82,2% ruim aan de norm die de onderwijsinspectie hanteert bij het voortgezet speciaal onderwijs.

Analyse en duiding

4 van de 8 niet-bestendigde leerlingen zijn nu opgenomen in het nazorgtraject 'Klas van 19' van de regio Tilburg. De situatie van de overige 4 leerlingen is als volgt: 2 leerlingen weigerden ons advies 'beschut werk' op te volgen en redden het niet in de door hen gekozen vervolgbestemming, 1 leerling is voor behandeling opgenomen in een instelling en 1 leerling is onvindbaar.

Vervolgmaatregelen

We blijven investeren in de vertrouwensrelatie met leerlingen en ouders. We blijven zowel leerlingen als ouders betrekken bij te nemen besluiten in het begeleidings- en zorgproces. We spreken verwachtingen naar elkaar uit. We blijven investeren in samenwerking met instanties als jeugdhulpverlening om te zorgen dat er ook na de schoolperiode tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van oud-leerlingen.