Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Deel 1

Datum	:	15-05-2025
Herzien	:	
Status	:	voorleggen advies MR
CvB	:	-
KD-PO	:	-
KD-VO	:	-
PMR	:	-
MR	:	10-06-2025
GMR	:	-
RvT	:	-
Door	:	IOT en directeur

Vier aspecten van de basisondersteuning

De vier aspecten	Standaarden Basisondersteuning
Preventieve en licht curatieve interventies	1.De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsondersteuning structuur
	4. De docenten, zorgcoördinatoren en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5.De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning
	6.De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7.De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning
	11. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over
	12. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

Uitwerking per standaard:

1	De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving					
	Preventieve en licht curatieve interventies					
		1	2	3	4	
		ja		nee		
	School ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van sociale vaardigheden en vergroten van het welbevinden	*				
	School maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-) pedagogische programma's en methodieken	*				
Er is sprake van:						
	Faalangstreductietraining			*		
	Socialevaardigheidstraining	*				
	Weerbaarheidstraining	*				
	Coaches/mentoren	*				
	Groepsvormende lessen	*				
	Preventieve lessen omtrent (game)verslaving/groepsdruk/sociale media/pesten/	*				
	Er is een pestprotocol aanwezig	*				
	Er is een antipestcoördinator	*				
	Er wordt gehandeld naar het pestprotocol	*				
	Er wordt door de mentoren gebruik gemaakt van een erkende methodiek om sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming te bevorderen			*		
	Er is een verzuimprotocol	*				
	Er is een verzuimcoördinator	*				
	Er wordt gehandeld naar het verzuimprotocol		*			
	M@ZL wordt gevolgd		*			
	Er is een vertrouwenspersoon	*				
	Er is een meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld	*				
	Er wordt gehandeld naar de meldcode	*				
	Er is een AVG- functionaris	*				
	De AVG- code wordt gevolgd	*				
	School peilt tevredenheid en sociale veiligheid van leerlingen en maakt dit openbaar	*				

		1	2	3	4
		ja		nee	
	School betrekt ouders bij het bevorderen van een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten	*			
	School werkt actief aan ouderbetrokkenheid	*			
	Er worden thema- avonden georganiseerd voor ouders	*			
	School peilt tevredenheid van ouders en maakt dit openbaar	*			
2	**Voor leerlingen die een aangepast curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld**				
	Er is een OPP voor alle leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	*			
	OPP is handelingsgericht opgesteld	*			
	OPP heeft een vast format volgens de wettelijke criteria	*			
	OPP bevat in ieder geval tussen- en einddoelen	*			
	OPP bevat periodieke evaluatiemomenten waarop met leerlingen en ouders inzet/opbrengst begeleiding besproken wordt en vastgelegd	*			
	OPP maakt deel uit van het leerlingdossier	*			
	Aan de hand van het OPP kan school aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte biedt/heeft geboden	*			
	OPP is leidraad voor het handelen van het docententeam en eventuele (externe) begeleiders en wordt door een casemanager gemonitord		*		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (mensen en middelen) en wie waarvoor verantwoordelijk is.	*			
	De leerlingen ontvangen onderwijs en ondersteuning zoals beschreven in het OPP en bewaakt de planning van de ontwikkeling.		*		
	Met ouders wordt - naar overeenstemming gezocht op het uitstroomperspectief in het OPP (wat) en - instemming gevraagd op het handelingsdeel van het OPP (hoe).	*			
	Het OPP wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.	*			

3	**De School heeft een effectieve interne onderwijs- en ondersteuningsstructuur**				
	De onderwijs- en ondersteuningsstructuur				
		1	**2**	**3**	**4**
		Ja		**nee**	
	Taakomschrijving en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners, docenten, mentoren/ coaches op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant en beschreven		*		
	De interne ondersteuningsstructuur is helder omschreven en te vinden op de website	*			
	School heeft interne werkprocessen op deze structuren ingericht	*			
	School betrekt ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind via een OPP	*			
	De school heeft minimaal één ondersteuningscoördinator die voldoende gefaciliteerd is voor deze taak.	*			
	Hij/zij regisseert en organiseert de ondersteuning voor leerlingen van de school en voert intern overleg en met externe samenwerkingspartners zodanig dat de leerlingen de juiste ondersteuning krijgen geboden op en rond school.	*			
	School heeft een ondersteuningsteam	*			
Dit ondersteuningsteam bestaat uit:					
	Ondersteuningscoördinator	*			
	Onderwijsondersteuner	*			
	Jeugdarts	*			
	Leerlingbegeleider			*	
	Leerplichtambtenaar	*			
	Politie	*			
	Maatschappelijk werker	*			
	Orthopedagoog	*			
Het ondersteuningsteam beschikt over specialisten, die:					
	Individuele begeleiding kunnen bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) en of problematiek	*			
	Personeel kunnen adviseren bij de aanpak en begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n)	*			
	Ingezet kunnen worden voor deskundigheidsbevordering en versterking basisondersteuning.	*			
	De school heeft een preventief en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van sociaal- economische en sociaal culturele factoren (onderwijskansen)	*			

		1	2	3	4
		ja		nee	
Er kan binnen school in ieder geval tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van:					
	Lichte gedrags- en leerproblemen	*			
	Autismekenmerken (ASS)	*			
	Hoogbegaafdheid			*	
	NT2- problematiek	*			
	Dyslexie	*			
	Dyscalculie	*			

4	**De school werkt continu aan versterking van competenties en handelingsbekwaamheid van personeel**				
	Docenten en andere personeelsleden beschikken over de vakinhoudelijke bekwaamheid, de vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid voor begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoefte zoals beschreven door het ministerie van OCW *https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html*		*		
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken met betrekking tot uitwisseling, kennis en ervaring op leerlingondersteuning.		*		
	De school versterkt de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken		*		
	De docenten zijn basisbekwaam in het bieden van preventieve- en lichte onderwijsondersteuning	*			
	Alle docenten hebben basiskennis van de doelgroep(en) en leerwegen van de school	*			
	Docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak	*			
	Zij verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen		*		
	Zij maken keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften		*		
	Zij werken samen met ouders en betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	*			
	Zij gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat mogelijkheden in plaats van beperkingen	*			
	Zij creëren bij hun leerlingen eigenaarschap van het cognitief, sociaal en persoonlijk leerproces door een eigen rol en verantwoordelijkheid bij het vaststellen van behoeften,doelen en aanpak	*			

		1	2	3	4
		ja		nee	
	Zij werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep en differentiëren naar sub-groepjes en mogelijk individuele leerlingen		*		
	Docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele- en gedragsbelemmeringen	*			
	Zij kunnen omgaan met stil en teruggetrokken gedrag	*			
	Zij kunnen omgaan met faalangst, met problemen met zelfvertrouwen en met weerbaarheid	*			
	Zij kunnen omgaan met gedrag voortkomend uit kenmerken van ASS	*			
	Zij kunnen regulerend omgaan met druk en impulsief gedrag en omgaan met pesten	*			
	Zij kunnen stimuleren bij motivatieproblemen	*			
Docenten kunnen in ieder geval omgaan met leerlingen met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van:					
	Lichte gedrags- en leerproblemen	*			
	Autismekenmerken (ASS)	*			
	hoogbegaafdheid				*
	NT- 2	*			
	Dyslexie	*			
	Dyscalculie	*			

5	**De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning**				
	Taken, werkwijzen en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd	*			
	School hanteert afspraken van het samenwerkingsverband met betrekking tot thuiszitters en doorgaande schoolloopbaan via tijdige aanvragen voor advies, trajectbegeleiding en handelt volgens thuiszittersprotocol.	*			
	School organiseert met ketenpartners ouders en leerlingen een gezamenlijk cyclisch overleg voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	*			
6	**Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs**				
	Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	*			
	Ouders, leerling en mentor/ coach (of betrokken docenten) worden altijd betrokken bij de formulering van een hulpvraag, aanvraag voor ondersteuning of TLV	*			
	School maakt samen met leerling en ouders afspraken over begeleiding en wie daarvoor verantwoordelijk is	*			

7&8	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengst- en handelingsgericht	1	2	3	4
	Planmatig werken	**ja**		**nee**	
	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	*			
	Docenten signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	*			
	Docenten signaleren tijdig opvoed- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen.	*			
	Ten minste 2 maal per jaar wordt de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau en aan de ouders en leerlingen teruggekoppeld.	*			
	School houdt systematisch uitstroomgegevens bij	*			
	Op basis van analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor zorgleerlingen en bouwt daarop voort	*			
	School heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren en evalueren		*		

9	De school voert beleid op het terrein van leerlingenondersteuning				
	School heeft visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team. Deze visie is voor iedereen zichtbaar vastgelegd.		*		
	De school heeft de begeleidingsstructuur en het werkproces van de leerlingenondersteuning geconcretiseerd.	*			
	Het schoolondersteuningsprofiel is actueel en beschreven in het format van het SWV.	*			
	De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning en maakt daarvan een verslag. Dit verslag is beschikbaar voor alle scholen van en wordt besproken in het monitorgesprek.		*		
	De school heeft de acties gericht op versterking van de basisondersteuning opgenomen in het schoolontwikkelingsplan.	*			
	Het schoolondersteuningsprofiel is gepubliceerd op de website van school.	*			
	Omschreven en bekend is wat de school leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden	*			
	Omschreven en bekend is hoe de interne signalerings-, ondersteunings-, en begeleidingsstructuur is ingericht	*			
	Omschreven en bekend is welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben	*			
	Omschreven en bekend is wat ouders van school mogen verwachten	*			
	Omschreven en bekend is wat school van ouders en leerlingen verwacht	*			
	Omschreven en bekend is hoe wederzijds gecommuniceerd wordt		*		
	Omschreven en bekend is hoe bij klachten en geschillen gehandeld moet worden	*			

10	**De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning**	1	2	3	4
	Kwaliteit van basisondersteuning	ja		nee	
	School evalueert jaarlijks met kernpartners inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding	*			
	School kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte heeft geboden	*			
	School evalueert met ouders en leerlingen inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP	*			
	School stelt jaarlijks de effectiviteit van ondersteuning en begeleiding vast aan de hand van vooraf geformuleerde doelen voor ondersteuningsaanbod en beschrijving hoe deze te bereiken		*		
11	**De school draagt leerlingen zorgvuldig over**				
	Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats bij interne overgang	*			
	Voor alle leerlingen vindt een digitale overdracht plaats	*			
	School investeert in loopbaanoriëntatie en -begeleiding en zorgt voor een goede aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt en onderwijs-onderwijs	*			
	Ouders worden tijdig betrokken bij overdracht en overgang van leerlingen	*			
	De ontwikkelingsperspectieven op school sluiten zo goed mogelijk aan bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief van de vorige scholen.	*			
	Bij alle leerlingen vindt (digitale) overdracht plaats.	*			
	De school volgt (door) verwezen leerlingen tenminste gedurende 1 jaar.	*			
	Als er een terugkeerperspectief is blijft de school betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	*			
12	**De school heeft haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld**				
	Het school ondersteuningsprofiel is opgenomen in schoolplan en schoolgids	*			
	MR heeft kennis genomen van SOP en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van het adviesrecht	*			
	Het school ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	*			
	De school heeft de acties gericht op versterking van de basisondersteuning opgenomen in het schoolontwikkelingsplan.		*		
	Het school ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van leerlingenondersteuning.		*		